

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 13920061150691

UDC _____

厦 门 大 学
硕 士 学 位 论 文

义务教育均衡发展政策研究

**Policy Research on Balanced Development of
Compulsory Education**

崔红菊

指导教师姓名: 朱 仁 显 教授

专 业 名 称: 行 政 管 理

论文提交日期: 2009 年 5 月

论文答辩日期: 2009 年 6 月

学位授予日期: 2009 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2009 年 5 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

内容摘要

教育问题具有时代性，在 2000 年全国基本实现“两基”之后，义务教育均衡发展逐渐成为社会关注的热点和焦点问题之一，带动了教育理论界对义务教育均衡发展的研究热潮。均衡发展，在价值上体现为一种追求平等和公平的思想，从社会政策的角度则体现为一种资源配置的原则。本文以政策分析为研究视角，紧密结合中国义务教育发展的实际，围绕“什么是义务教育均衡发展，我国义务教育发展失衡的现状和原因，如何进一步推进我国义务教育均衡发展”三个问题依次展开论述。力图从教育政策的视角来观照教育公平，寻求义务教育发展失衡的破解之道。全文共分五个部分：

第一部分：主要阐述研究背景，对相关文献进行梳理，说明研究思路和方法。

第二部分：解析义务教育均衡发展的科学内涵和理论基础，为进一步的论述提供理论支撑。

第三部分：分析了我国义务教育发展失衡的现状，从区域、城乡、校际三个层面，以教育经费、办学条件和师资水平为视点，揭示了义务教育发展的差距；认真剖析了我国义务教育发展失衡的原因；对我国均衡发展义务教育的主要政策措施进行梳理。

第四部分：分别从法制建设、人事制度、财政政策等方面，分析总结了英、法、美、日、韩等国促进义务教育均衡发展的主要政策措施，以期对推进我国义务教育的均衡发展有所启发。

第五部分：在进行原因分析和经验探索的基础上，从切实贯彻实施新《义务教育法》、推行教育人事制度改革、改革义务教育经费投入体制、实施积极差别政策等方面提出进一步推进我国义务教育均衡发展的基本思路。

关键词：义务教育；均衡发展；政策

厦门大学博硕士论文摘要库

Abstract

Education problems are of temporal spirit. After “Double-Base” achieved nationwide in 2000, Balanced Development of Compulsory Education is to be social hotspot and focus point, and also accelerate the research upsurge among education theoretical circle. Balanced development, embodying the thought of pursuing equality and justice under the value base, and as a principle for resource deploy in the view of social policy. Policy analysis as our research visual angel, coupled with the practice of Chinese compulsory educational development, the thesis try to contemplate educational justice and pursue the resolve methods for Non-Balanced Development of Compulsory Education. This paper consists of five parts:

Part I gives the background, relative literature of the field, followed by brief explanation of some methods and framework in this paper.

Part II is about the concept, implication and the theory foundation of the Balanced Development of Compulsory Education.

Part III provides the present state and causes of the Non-Balanced Development of Compulsory Education; followed by an introduction of Chinese Government's policies on Balanced Development of Compulsory Education.

Part IV summarizes the successful experiences from other countries in Balanced Development of Compulsory Education for reference.

Part V based on the cause analysis and experience exploration, this part puts forward further design of promoting Balanced Development of Compulsory Education.

Key words: Compulsory education; Balanced Development; Policy

厦门大学博硕士论文摘要库

目 录

引言	1
一、研究概述	2
(一) 研究背景	2
(二) 文献回顾与评述	3
(三) 论文的基本框架和研究方法	6
二、义务教育均衡发展的理论基础	7
(一) 义务教育均衡发展界说	7
(二) 义务教育均衡发展的理论基础	8
三、我国义务教育发展失衡的现状与均衡发展的举措	12
(一) 我国义务教育发展失衡的现状	12
(二) 我国义务教育发展失衡的成因	15
(三) 我国均衡发展义务教育的举措	19
四、国外义务教育均衡发展的政策措施	23
(一) 依法实施义务教育均衡发展	23
(二) 保障义务教育师资均衡	24
(三) 义务教育均衡发展的财政政策	26
(四) 提倡义务教育发展的积极差别政策	30
五、进一步推进义务教育均衡发展的基本思路	33
(一) 切实贯彻实施新《义务教育法》	33
(二) 推行教育人事制度改革	35
(三) 保障充分的义务教育经费投入	错误！未定义书签。
(四) 实施“扶弱”不“抑强”的积极差别政策	41
结束语	45
参考文献	46
后记	48

厦门大学博硕士论文摘要库

Contents

Introduction.....	1
Chapter I . Research Summarize.....	2
i . Research Background.....	2
ii . Review and Comments of Studies Already Carried out	3
iii. Framework and Methods	6
Chapter II .The Theory Foundation of Balanced Development of Compulsory Education.....	7
i .The Concept and Implication of Balanced Development of Compulsory Education	7
ii.The Theory Foundation of Balanced Development of Compulsory Education	8
Chapter III. The Present State of Non-Balanced Development of Compulsory Education and Chinese Government's Policies	12
i . The Present State of Non-Balanced Development of Compulsory Education	12
ii . The Causes of Non-Balanced Development of Compulsory Education.....	15
iii.Chinese Government's Policies on Balanced Development of Compulsory Education	19
Chapter IV The Successful Experiences from other Countries in Balanced Development of Compulsory Education.....	23
i .Implementation of Balanced Development of Compulsory Education by Law... ..	23
ii . Guarantee a Good Balance in Compulsory Education Teachers	24
iii.Fiscal Policy of Balanced Development of Compulsory Education	26
iv. Positive Difference Policy in Balanced Development of Compulsory	

Education	29
Chapter V Further Design of Promoting Balanced Development of	
Compulsory Education.....	33
i . Ensure the Enforcement of the New Compulsory Education Law.....	33
ii . Implement Education Personnel System Reform	35
iii. Ensure Sufficient Funding for Compulsory Education.....	38
iv. Implementation of Positive Difference Policy in Compulsory Education ..	41
Conclusion	45
Reference	46
Postscript	48

引言

义务教育均衡发展是我国继“普九”之后的又一教育发展目标。中国自 20 世纪 80 年代中期开始实施九年制义务教育，并于 1986 年颁布了《中华人民共和国义务教育法》。经过近 30 年的发展，我国已基本实现了“普九”的历史性目标。

由于我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，人民群众对于接受优质教育的强烈需求与优质教育资源供给不足之间存在着严重矛盾，同时，我国幅员辽阔，各地政治、经济、文化发展极不平衡，义务教育发展呈现出相当大的差距，形成了区域不均衡、城乡不均衡和校际不均衡，并且这种不均衡在一些地方和有些方面还有扩大的趋势，严重影响了教育公平的实现和社会主义和谐社会的建成。

义务教育均衡发展是落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的必然要求，是教育民主化、法制化和公民追求优质教育资源的必然要求，是力求改变义务教育发展不均衡的现状和全面实施素质教育的必然要求。

2006 年颁布实施的新《义务教育法》将义务教育均衡发展纳入了法制轨道，将均衡教育思想作为新《义务教育法》的根本指导思想，为义务教育均衡发展提供了立法支撑。从过去的各自发展走上今天的均衡发展道路，这一具有里程碑意义的突破让我们看到了实现义务教育均衡发展的希望。

一、研究概述

（一）研究背景

20 世纪 80 年代中期以来，义务教育在全球有了显著进展，170 多个国家通过立法和制定政策实施义务教育，虽然年限不同，但都是为了保障学龄儿童接受教育的基本权利。尤其是从 1990 年开始的全民教育运动，更使发展义务教育这一国家行为成为国际社会共同关注和联手推进的行动。

20 世纪 90 年代以来，我国义务教育发生了翻天覆地的变化，尤其是在 1986 年《中华人民共和国义务教育法》颁布十几年后，我国基本实现了普及九年制义务教育这一历史性目标。截至 2007 年底，全国普及九年义务教育的人口覆盖率已达到 99.3%，实现“普九”的县数已占全国总县数的 98.5%。“普九”目标的实现表明，我们对保障公民基本受教育权利等方面的认识与实践提高到一个新的水平。而当义务教育普及到一定程度后，机会公平和均衡程度则被提到更加重要的位置上来。

我国义务教育的发展在取得巨大成就的同时，也面临着失衡的问题。由于我国仍处于社会主义初级阶段，各地经济社会发展极不平衡，城乡二元结构矛盾突出，加之改革开放以来至 20 世纪 90 年代末我国在经济社会发展上采取了“效率优先，兼顾公平”的政策取向，形成了义务教育的城乡不均衡、区域不均衡和校际不均衡，并且这种不均衡在一些地方和有些方面还有扩大的趋势，已经严重影响了义务教育的公平性，成为当前义务教育发展的主要矛盾，这便构成了呼唤义务教育均衡发展的现实背景。

我国的教育制度和义务教育改革要求保障教育权利和机会的平等，要求义务教育必须从精英主义教育全面转向大众主义教育，使每个儿童都能真正得到尽可能的发展，进而提高全民族的整体素质，这构成了义务教育均衡发展问题提出的制度背景。

江泽民同志“三个代表”重要思想要求教育政策和教育制度真正代表最广大人民群众的根本利益，教育均衡发展就其实质而言，是要使尽可能多的孩子

得到尽可能大的发展，要求我们的教育公正地兼顾最大多数人的利益，因此教育均衡发展实际上是“三个代表”思想在教育上的深刻体现。胡锦涛同志在党的十七大报告中提出，教育公平是社会公平的重要基础，要优化教育结构，促进义务教育均衡发展。可见，在构建和谐社会、全面建设小康社会的时代背景下，以科学发展观为指导实现义务教育均衡发展，将成为各级政府在新时期发展义务教育的一个新方向，这构成了教育均衡发展的政治背景。

我国义务教育发展失衡，既与历史原因形成的区域差别、城乡差别有关，也涉及公共财政体制不健全、资源配置不合理等因素，同时也与一个时期、一些地方的教育观念和教育政策有关。近年来，上海、成都、沈阳、铜陵等一些地方义务教育均衡发展的实践证明，只要政府及教育部门能够正视这一问题，不断增强责任心和使命感，义务教育均衡发展是可以逐步得到实现的。

（二）文献回顾与评述

1. 国外相关研究成果

教育公平问题是当今世界教育理论和教育决策的核心问题之一。西方学者和教育政策制定者对教育公平的研究颇多，尤其是 20 世纪六七十年代美国的教育机会均等运动期间。其中，最为著名的是科尔曼、罗尔斯等人的观点，他们关于教育机会均等的含义和实现教育平等策略的观点至今仍有很大的影响。科尔曼认为教育公平主要包括四层含义：第一，向人们提供达到某一规定水平的免费教育；第二，为所有儿童（不论社会背景如何）提供普通课程；第三，为不同社会背景的儿童提供进入同样学校的机会；第四，在同一特定区域范围内教育机会一律平等。瑞典的教育研究者胡森对教育平等理论及其发展过程作了梳理，胡森认为，教育平等就个体而言，有三个涵义：一是个体的起点平等，即每个人都有不受任何歧视开始学习生涯的机会；二是中介性阶段的平等，即以各种不同但以平等为基础的方式对待每个人，不论其人种和社会出身情况；三是个体的最终目标平等，即学业成就上的平等。詹克斯认为教育不公突出地表现为：教育资源不平等；学生就学机会不平等；学生选择课程之间的不平等^①

^①翁文艳：《教育公平与学校选择制度》，北京师范大学出版社，2003：8.

2. 国内相关研究成果

党的十六大提出了构建和谐社会、实现人民生活富足的构想。而作为教育民主化的一个主要方面，教育公平和均衡发展近年来被人们讨论得越来越多，日益成为教育问题的热点和焦点。笔者以教育公平为检索项题名，跨库检索精确匹配 1994 年至 2009 年初，共有相关文章 2253 篇，以教育均衡为题名，共有 1274 篇，以义务教育均衡为题名，共有 419 篇。总的来说，既有理论的透视，也有在地区实践层面的经验介绍。

综合来看，国内学者的研究所涉及的命题主要有三个方面：

(1) 关于教育公平范畴的界定。谈松华 1994 年在《教育研究》上对教育公平进行解读，这是国内最早论及教育公平的文章。有学者认为我国教育不公平问题包括：入学机会不平等；享受教育条件不平等；学业成功机会不平等。北京师范大学博士研究生翁文艳则从教育学、伦理学、经济学等多学科视角对教育公平进行了解读。

(2) 关于教育均衡理念的理解。20 世纪 90 年代以后，我国教育理论工作者开始关注教育均衡化问题，探讨教育均衡化这一教育理念的实质和内涵，为我国教育发展失衡问题提出对策和实证分析。国内教育理论界对教育均衡化的阐述主要有：第一，作为一种教育理念，教育均衡化指通过法律确保公民平等受教育的权利和义务，通过制订政策、调配资源提供相对均等的教育机会和条件，以客观公正的态度和科学有效的方法实现教育效果和成功机会的相对均衡。第二，促进我国义务教育均衡发展是教育均衡化发展的重中之重。义务教育具有鲜明的全局性和基础性特征，必须均衡发展，才能发挥其全局性和基础性作用。第三，强调对公民和地区的受教育权利平等和教育机会均等两个方面，是教育均衡化的本质性目标，是现代教育的基本理念。教育理论界近几年来从理论层面和实践角度对我国教育发展不平衡现象作了实证分析，提出了实现教育均衡发展的基本策略。也有研究者以义务教育均衡作为论文研究的方向，如华东师范大学朱家存博士对上海市加强义务教育工程、改造薄弱初中的经验进行了分析总结；上海师范大学杨慧以上海为例，对义务教育均衡进行了理论探析，并对上海市如何促进义务教育均衡发展提出建议。

(3) 关于推进教育均衡化的对策建议。许多研究者从教育政策方面对如何

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库